

湖西市多元文化共存推进计划

基本理念

创建全民都能充满笑容地生活的多元文化共存

到达目标

指标	现状	目标
感觉日本人市民有亲切感的外国市民※1	37.1% (2024年)	45%
感觉外国市民有亲近感的日本人市民※2	39.9% (2025年)	50%
对“多文化共生”一词的认知度※2	42.9% (2025年)	50%

※1 外籍市民民意调查 (湖西市 市民课)

※2 湖西市市民民意调查 (湖西市 企划政策课)

计划期间

自2026 (令和8) 年度至2033 (令和15) 年度的8年为计划期间。

2029年 (令和11) 年度是计划期间的中间年度，在此年度将进行回顾和调整。

2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035

▼ 中期回顾与调整

第3次
计划

第4次湖西市多元文化共存推进计划

第5次
计划

基本方针

- ① 日语教育支援的充实《湖西市地域日语教育推进方针》
- ② 儿童的教育环境的整備
- ③ 劳动环境的提高和稳定
- ④ 安心安全的生活环境的整備
- ⑤ 共存的意识酿成和参加地域活动的促进

基本方针1

日语教育支援的充实（湖西市地域日语教育推进方针）

湖西市内推行日语教育的目的

本市以日语教育的推行将为提高地域的活力做出贡献为本，为外国人市民能在地域共同生活整備必要的日语学习环境为目的，同时构筑日语教育工作者和地域住民携手此项学习支援的体制，以实现创建尊重多元文化的有活力的多元文化共存社会为目的。

儿童・年轻人

- 年龄、滞留年数、母语等，通过考虑到儿童以及年轻人的个别性来完善日语学习环境，支援儿童和年轻人的成长、学习和资历的形成。

大人

- 营造让外国人市民学到在自力生活中所需的日语知识。
- 采用能让外国人市民学到本市的文化、习惯和生活的日语学习课程。
- 地域日语教室的首要意义是：对外国人市民和日本人市民双方来说都是相互理解和多元文化共存的场所。
- 为企业・经济团体提供信息。

指标 (KGI)	现状	目标
对孩子用日语理解学校的课程内容感到困难的家长的百分比	35.7%	30%
听 (认为只要对方的表达方法以及内容清晰就基本可以听懂)	21.3%	25.0%
说 (可以进行有关家人、旅行、兴趣等话题的简单对话)	29.6%	34.0%
读 (能读懂工作中简单的说明书和网络上简单的报道)	16.6%	19.0%
写 (能简短写出有关自己的事或日常生活)	16.2%	18.6%

基本方针 2

儿童的教育环境的整備

提供相关信息以加深对教育制度以及学校生活的理解的同时，确保有关（毕业后的）去向的咨询以及参加（就职等的）说明会的机会。并且通过与相关部门的协作和教职员等的研修，进一步营造有益于担负多样背景的外籍儿童易于学习的环境，让外籍儿童及其家长能放心参加学习，对未来充满希望。

指标 (KGI)	现状	目标
在“孩子在学校、幼儿园、保育员及儿童园是感到为难”一问中回答“否”的百分比	16.1%	25%

基本方针 3

劳动环境的提高和稳定

为了让外籍市民能安心地工作，在地域自立生活，提高就业机会以及改进劳动环境必不可少。和公共职业安定所（Hello Work）联手，通过整備咨询体制，举办就业支援联谊活动，确保稳定的就业和生活基础，实现对于外籍劳动者和地域双方而言均为可经久持续的劳动环境。

指标（KGI）	现状	目标
“是否在工作上感到为难”一问中回答“否”的百分比	53.1%	60%

基本方针 4

安心安全的生活环境的整備

为了能让外国人市民安心生活，以通俗易懂的形式提供生活中必备的信息和行政服务必不可少。强化用多种语言，易懂的日语表达和进行信息传输以及窗口服务，同时，充实防灾、防止犯罪、医疗、福祉等与生活直接关联的领域。并且，整備咨询服务窗口和翻译体制，构筑维持生活整体安心、安全的体制。

指标（KGI）	现状	目标
“对生活或未来感觉不安”一问中回答“无”的百分比	47.2%	50%

基本方针 5

共存意识的酿成和参加地域活动的推进

实现多元文化共存社会，重点在于培养每一位地域住民相互尊重，相互理解的意识。通过面向市民的宣传和诱导，通过交流互动增进理解，同时支援外国市民参加自治会以及防灾活动。目的在于形成外国人市民和市民团体互动，任何人都能以地域成员的身份共同参与的共存基盘。

指标（KGI）	现状	目标
“没有和日本人交往过”一问中做肯定回答的百分比	6.5%	5.0%
“日本人应该积极接受外国人参加地域活动”一问中回答“赞同”的百分比	70.8%	80%

第4次 湖西市多文化共生推进计划【摘要版】 令和8年3月

发行：湖西市市民安全部市民课

〒431-0492 静冈县湖西市吉美3268番地

电话：053-576-1213